

Monografico

*La didattica della storia di genere: esperienze, metodologie, percorsi*

a cura di Isabella Gagliardi e Aurora Savelli

Questo fascicolo della rivista "Ricerche Storiche" ([www.ricerchestoriche.org](http://www.ricerchestoriche.org)) si concentra sulla didattica della storia di genere. Autrici e autori sono invitati ad esporre le pratiche didattiche, le metodologie adottate, i ponti stabiliti tra teoria e pratica storiografica da una parte e attività didattica dall'altra, le criticità incontrate nella realizzazione dei loro progetti formativi a ogni livello del curriculum scolastico. Poiché sono attivi insegnamenti universitari di storia delle donne e dell'identità di genere, il fascicolo è aperto anche a colleghi e colleghe impegnati su questo fronte.

Siamo consapevoli che gli esiti più innovativi e interessanti della storiografia faticano a tradursi, nel panorama nazionale, in attività e strumenti didattici. La manualistica rivolta alla scuola media inferiore e superiore mostra da questo punto di vista lacune evidenti; sporadici sono i corsi di formazione per docenti e pochi gli strumenti didattici disponibili; i manuali universitari non aiutano a sviluppare nei discenti uno sguardo e una sensibilità attenti al genere. La fragilità di una didattica della storia delle donne e delle identità di genere si traduce nel persistere di una visione vittimista e stereotipata della presenza delle donne nella storia, in un impoverimento collettivo, in una pericolosa crepa nel percorso di costruzione di una cittadinanza attiva, più democratica e responsabile.

Valutando inoltre appieno quanto sia vitale l'attività svolta nella direzione di nostro interesse da realtà quali i centri di studio e di documentazione, le associazioni e le istituzioni culturali (archivi, biblioteche, musei) presenti sul territorio, invitiamo a partecipare alla call anche coloro che operano in queste realtà culturali, per conoscere e comprendere i contesti nei quali

è nata e si colloca la loro attività, le finalità che si propongono, gli sviluppi e le prospettive possibili del loro impegno.

### Tempistica

*presentazione della proposta*: una pagina di abstract da inviare, con un curriculum essenziale, all'indirizzo [aurora.savelli@unifi.it](mailto:aurora.savelli@unifi.it) entro il 30 settembre 2018

*accettazione della proposta*: sarà comunicata entro il 15 ottobre

*consegna del testo (40.000 caratteri spazi inclusi)*: entro il 15 febbraio 2019

Si precisa che i testi saranno valutati secondo le procedure del *double blind peer review*. I nomi dei *referees* sono pubblicati ogni due anni sulla rivista e sul suo sito web. Il codice etico di "Ricerche Storiche" è leggibile alla pagine: [http://www.ricerchestoriche.org/?page\\_id=475](http://www.ricerchestoriche.org/?page_id=475). Si accettano articoli in francese, inglese e spagnolo.

≈ ≈ ≈

CALL FOR PAPERS - "Ricerche Storiche", 2019, n. 2

Special issue

*Teaching gender history: experiences, methodologies, pathways*

Edited by Isabella Gagliardi and Aurora Savelli

This issue of the periodical "Ricerche Storiche" ([www.ricerchestoriche.org](http://www.ricerchestoriche.org)) focuses on the teaching of gender history. Authors are invited to discuss educational practices, the methodologies adopted, the bridges built between the theory and practice of historiography on the one hand and educational activities on the other, and critical aspects encountered in

the implementation of their educational projects at every level of the school curriculum. In view of the fact that courses in the history of women and of gender identity are offered in universities, this issue is open also to colleagues involved in this field.

We are aware that the most innovative and interesting historiographical results have difficulty in translating into educational activities and tools here in Italy. Textbooks for lower and upper secondary schools contain glaring gaps in that connection; training course for teaching staff are sporadic at best and the educational tools available are few and far between; and university textbooks are of no help in developing gender awareness in students. The fragility of education in women's history and gender identity translates into the ongoing presence of a victimistic, stereotyped vision of women's presence in history, into collective impoverishment, and into a dangerous crack in the path leading to the construction of more proactive, more democratic and more responsible citizens.

Moreover, we are fully aware of the crucial nature of the activity in this field pursued by such actors as centres for study and documentation or cultural associations and institutions (archives, libraries, museums) in the community, so we would also urge those who work in such environments to take part in the call, in order to allow a wider audience to discover and explore the contexts in which their activity was spawned and now rests, the goals they propose to achieve and their potential developments and prospects.

### Timeframe

*submitting your proposal:* one-page abstract to be sent by e-mail, together with a brief CV, to [aurora.savelli@unifi.it](mailto:aurora.savelli@unifi.it) by 30 September 2018 at the latest

*acceptance or rejection of your proposal:* will be communicated by 15 October 2018 at the latest

*paper (40,000 keystrokes, including spaces) to be handed in:* by 15 February 2019 at the latest

Aspiring contributors should note that papers will be assessed using the double blind peer review method. Referees' names are published by the periodical and on its website every two years. *Ricerche Storiche's* ethical code may be consulted on:

[http://www.ricerchestoriche.org/?page\\_id=475](http://www.ricerchestoriche.org/?page_id=475). Papers in English, French and Spanish are welcome.